

À propos de ce sondage

Le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse s'affaire à mettre au point un guide de ressources pour venir en aide aux fournisseurs de soins et au personnel du système de bien-être de l'enfance qui offrent des services aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ. Ce guide fait suite aux recommandations formulées par le Groupe de travail pour les jeunes laissant la prise en charge dans son rapport intitulé Plan directeur visant un changement fondamental du système de bien-être de l'enfance de l'Ontario. Ce Plan directeur est affiché à :

<http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/childrensaids/childrensaidsocieties/reports/youthleav>

Dans le cadre de ce guide, nous utilisons le terme LGBT2SQ en référence aux enfants et aux jeunes qui s'identifient comme lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres ou bi-spirituels et aux enfants et aux jeunes qui questionnent leur orientation sexuelle ou leur identité sexuelle.

Aux fins de ce projet, le ministère a choisi de collaborer avec un comité consultatif composé de jeunes et de représentants de SAE autochtones et non autochtones, de foyers de groupe et de familles d'accueil. Nous menons également ce sondage pour déterminer quels renseignements pourraient être utiles au personnel et aux fournisseurs de soins.

Puisque ce questionnaire est facultatif, vous pouvez ignorer les questions auxquelles vous ne voulez pas répondre. Vos réponses sont strictement confidentielles et vous n'avez pas à fournir votre nom.

Merci de répondre à ce questionnaire.

À votre sujet

1. Mon rôle est le suivant :

2. Je travaille dans le domaine des services résidentiels depuis :

- Moins d'un an
- 1-2 ans
- 3-5 ans
- Plus de 5 ans

3. Avez-vous déjà travaillé avec des enfants et des jeunes LGBT2SQ ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Soutien offert aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ

4. Si vous le désirez, prière d'inscrire le nom de votre organisme ou le nom de la ville où se trouve votre organisme :

5. Les études révèlent que les enfants et les jeunes LGBT2SQ peuvent vivre des expériences négatives dans divers contextes de soins, y compris le système de bien-être de l'enfance (p. ex., ils peuvent craindre d'annoncer leur orientation sexuelle ou leur identité sexuelle aux travailleurs ou à leurs pairs, être exclus de façon intentionnelle ou non de certaines activités, être placés dans des milieux qui ne sont pas pro-LGBT2SQ).

Selon vous, à quelles difficultés les enfants et les jeunes pourraient-ils se heurter parce qu'ils sont LGBT2SQ – au début de la prise en charge, pendant la prise en charge ou pendant la transition pour quitter la prise en charge?

Au début de la prise en charge (p. ex., à l'arrivée dans un foyer d'accueil)

Pendant la prise en charge (p.ex., au sein du foyer d'accueil)

Soutien aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ : Personnel d'établissement

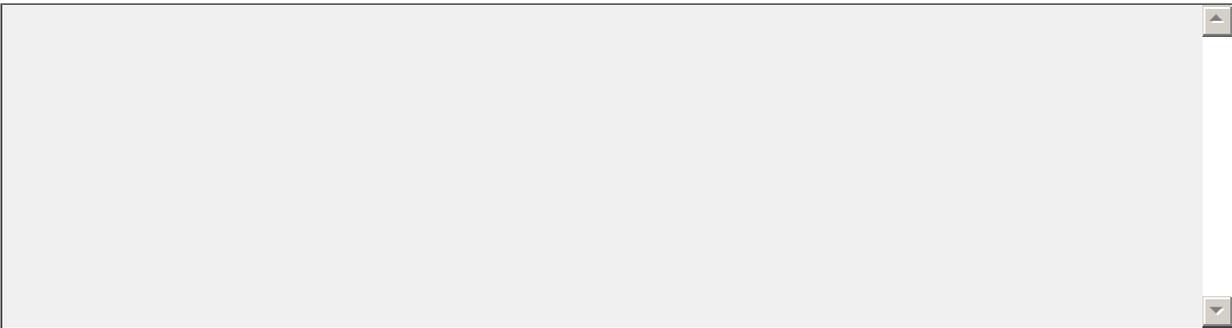
Pendant la transition pour quitter la prise en charge (p. ex., les jeunes qui participent au Programme de soins et de soutien continus, autrefois Soins et entretien prolongés (SEP))



6. Y a-t-il des éléments qui posent des difficultés particulières aux enfants et aux jeunes transgenres (p. ex., le placement)?



7. Faites état de toutes les politiques organisationnelles et de tous les outils ou procédés susceptibles d'avoir des effets négatifs sur les enfants et les jeunes LGBT2SQ ou d'exclure les enfants et les jeunes LGBT2SQ (p. ex., formulaires d'admission, formulaires d'évaluation, ressources pour l'aiguillage) et indiquez en quoi on pourrait les améliorer.



8. Décrivez ce que fait votre organisme ou ses membres pour aider les enfants et les jeunes LGBT2SQ à vivre des expériences positives. (cochez toutes les cases applicables)

Lieux accueillants et sécuritaires

- Rendre les lieux physiques accueillants pour les enfants et les jeunes LGBT2SQ (p. ex., en installant des enseignes, des drapeaux, des affiches et de l'information pro-LGBT2SQ à travers l'édifice)
- Lancer une campagne Espace positif
- Utiliser une terminologie inclusive en référence aux LGBT2SQ (p. ex., ne pas tenir pour acquis que quelqu'un entretient une relation avec une personne de sexe opposé)
- Afficher un calendrier des événements et des activités d'intérêt pour les LGBT2SQ qui se déroulent dans votre collectivité et les publiciser
- Célébrer les événements pro-LGBT2SQ (p. ex., organiser un bal gai, une journée rose, une célébration de la Fierté gaie ou participer au Défilé de la fierté gaie)
- Désigner des toilettes accessibles à tous

Autre (prière de préciser)

Soutien aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ : Personnel d'établissement

Services

- Offrir des activités et des services à l'intention particulière des jeunes LGBT2SQ (p. ex., groupes d'entraide, activités récréatives et sociales)
- Aiguiller les enfants, les jeunes et les familles vers des fournisseurs offrant des services culturels, ethniques, religieux ou axés sur les habiletés pro-LGBT2SQ
- Aiguiller les enfants et les jeunes LGBT2SQ vers des activités et des services communautaires pro LGBT2SQ (services de santé, lignes d'écoute, programmes récréatifs et sociaux, etc.)
- Établir des partenariats avec des organismes communautaires qui offrent des services aux LGBT2SQ
- Jumeler les enfants et les jeunes avec des foyers pro-LGBT2SQ
- Fournir des renseignements sur les contacts communautaires au personnel et aux enfants et jeunes LGBT2SQ (p. ex., des services de consultation pour les LGBT2SQ, services de santé, lignes-secours, programmes récréatifs et sportifs comme le Parents et amis de gais et de lesbiennes {PAGL})
- Accepter les préférences de l'enfant ou du jeune quant au nom et aux pronoms (il, elle, ils, elles) à utiliser
- Autre (prière de préciser)

Politiques, procédures et formation

- Exiger que le personnel obtienne une formation sur les LGBT2SQ
- Exiger que les bénévoles obtiennent une formation sur les LGBT2SQ
- Embaucher des employés et faire affaire avec des bénévoles qui reflètent la diversité du milieu, y compris des employés et des bénévoles LGBT2SQ
- Élaborer des politiques organisationnelles anti-oppression qui tiennent compte d'enjeux propres aux LGBT2SQ
- Prévoir dans les formulaires de l'organisme plusieurs catégories pour l'identité sexuelle (p. ex., homme, femme, transgenre, bi-spirituel, autre) et pour l'orientation sexuelle (p. ex., gai, hétérosexuel, lesbienne, bisexuel, autre)
- Demander aux enfants et aux jeunes quelles sont leurs préférences quant au choix du nom et des prénoms (il, elle, ils, elles) à utiliser
- Exiger l'utilisation d'une terminologie inclusive des LGBT2SQ au niveau de tous les services et dans le matériel (p. ex., faire référence à « tout le monde » au lieu de parler des « hommes et femmes » ou des « filles et garçons »)
- Autre (prière de préciser)

9. Indiquez 3 nouvelles mesures que votre organisme pourrait engager, selon vous, dans le but de créer un climat habilitant et inclusif pour les enfants et les jeunes LGBT2SQ (parmi celles énumérées ci-dessus ou d'autres) :

#1

#2

#3

Formation pour mieux venir en aide aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ

10. Avez-vous suivi, aux fins de votre organisme actuel, une formation pour vous permettre de venir en aide aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ dont vous vous occupez?

- Non
- Oui

Si oui – décrivez cette formation (p. ex., nature et durée)?

11. Si oui, cette formation était-elle obligatoires?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

12. Prière de cocher jusqu'à 5 éléments que vous aimeriez LE PLUS retrouver dans un guide de ressources axé sur les enfants et les jeunes LGBT2SQ?

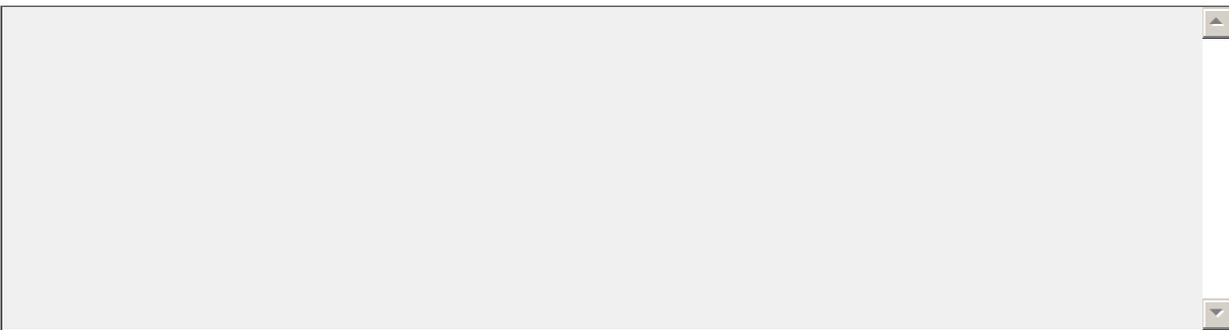
- Je préfère ne pas répondre
- Liste de termes, de définitions et d'acronymes utiles dans le contexte des services aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ
- Fiches d'information sur l'histoire et la culture des LGBT2SQ ainsi que sur les dates et événements clés susceptibles de les intéresser
- Risques et défis particuliers auxquels sont confrontés les enfants et les jeunes LGBT2SQ pris en charge
- Mythes et questions courantes (FAQ) au sujet des services offerts aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ
- Liste des lois et des politiques ayant trait aux enfants et aux jeunes LGBT2SQ
- Conseils pour créer des lieux physiques accueillants pour les enfants et les jeunes LGBT2SQ
- Création d'espaces où les enfants et les jeunes transgenres se sentent habilités et en sécurité
- Conseils sur l'usage d'une terminologie inclusive et respectueuse des LGBT2SQ pour parler aux enfants, aux jeunes et aux familles
- Renseignements sur la façon de célébrer les événements marquants, la culture et l'histoire des LGBT2SQ
- Conseils sur la façon de réagir aux blagues homophobes ou transphobes, aux insultes et au harcèlement dont peuvent faire l'objet les enfants dont vous vous occupez
- Conseils sur le respect de la vie privée des enfants et des jeunes LGBT2SQ (p. ex., permettre à un jeune de décider « quand » et « à qui » annoncer son orientation sexuelle ou son identité sexuelle)
- Conseils sur la façon de parler de sexualité et de pratiques sexuelles plus sécuritaires avec les enfants et les jeunes LGBT2SQ
- Renseignements sur la façon de parler de relations avec les enfants et les jeunes LGBT2SQ
- Liste des programmes, organismes et réseaux pro-LGBT2SQ utiles au niveau du bien-être de l'enfance
- Fiches d'information sur les préoccupations de santé particulières et les services de santé spécialisés à l'intention des enfants et des jeunes transgenres
- Exemples de politiques pro-LGBT2SQ (p. ex., placement d'enfants et de jeunes transgenres, orientation des parents d'accueil et formation sur les compétences culturelles, antiracisme, lutte à l'oppression, toilettes accessibles à tous)
- Liste de ressources pertinentes sur la formation, de sites Web et de livres utiles, etc.

Autre - Indiquez tout autre sujet ou type d'information que vous aimeriez trouver dans un guide :

13. Dites-nous si vous vous identifiez comme :

- Membre de la communauté des LGBT2SQ
- Ami des LGBT2SQ
- Autre
- Je préfère de ne pas répondre

14. Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions à formuler?



Merci de vos réponses.